



فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي  
في مادة الجغرافية واستبقائها

فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في  
مادة الجغرافية واستبقائها

أ.م. د. علي جبار عبد الله  
جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

أ. م. جنان مرزة حمزة  
جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

قيس شاكر كريم

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

البريد الإلكتروني Email : Dgff1230@gmail.com

**الكلمات المفتاحية:** مهارات التفكير عالي الرتبة ، طلاب الصف الخامس الادبي، مادة الجغرافية.

**كيفية اقتباس البحث**

كريم ،قيس شاكر ، جنان مرزة حمزة ، علي جبار عبد الله ، فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية واستبقائها، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠١٩، المجلد: ٩، العدد: ١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

**ROAD**

Indexed في فهرسة في

**IASJ**

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2019 Volume: 9 Issue : 1  
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)



## The effectiveness of high level thinking skills in the achievement of students in the fifth grade in geography and its retention

Assistant professor .  
**Jinan Marzah Hamza**  
University of Babylon  
Faculty of Basic Education

Assistant professor .  
**Ali Jabar Abdullah**  
University of Babylon  
Faculty of Basic Education

The student **Qais Shaker**  
**Karim Al Jubouri**  
University of Babylon  
Faculty of Basic Education

**Keywords:** high level thinking skills, students in the fifth grade in geography .

### How To Cite This Article

Karim, Qais Shaker, Jinan marzah Hamza, Ali Jabar Abdullah, The effectiveness of high level thinking skills in the achievement of students in the fifth grade in geography and its retention, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2019, Volume:9, Issue: 1.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



### Abstract

The aims of current research is to identify: (the effectiveness of high-level thinking skills in the achievement of fifth literary grade students in geography and its retention.

To achieve the goals of the research, the researcher has set up the following: two zeros hypotheses

1-There is no difference with statistical significance at the level of (0.05) between the average score achievement of the students of the experimental group, who study natural geography according to high - level thinking skills and the average score of students of the control group who study the same material in the traditional way in the test.

of (0.05) between the average score of the experimental group students who study natural geography according to high - level thinking skills and the average score of control group students who study the same material in the traditional method in the retention test.

### ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على : فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية واستبقائها .

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضتين الصفريتين الرئيسيتين الآتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق مهارات التفكير عالي الرتبة وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق مهارات التفكير عالي الرتبة وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار استبقاء المعلومات الجغرافية .

ولأجل تحقيق هدف البحث أجرى الباحث تجربة استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً (ثمانية أسابيع)، وتم اختيار التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (للمجموعتين التجريبية والضابطة )، واقتصر البحث على طلاب الصف الخامس الادبي في إحدى المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل ، واختار الباحث عشوائياً إعدادية القاسم للبنين الواقعة في مركز (ناحية القاسم) ضمن قضاء الهاشمية ، لتمثل عينة البحث، بلغ عدد طلابها (٦١) طالباً بواقع (٣١)





طالباً للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة، وبالطريقة نفسها اختار الباحث شعبة (أ)، لتمثل المجموعة التجريبية التي درس طلابها باستعمال المتغير المستقل مهارات التفكير عالي الرتبة وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي درس طلابها بالطريقة التقليدية والتي لم تتعرض الى أي المتغير مستقل، وقد أجرى الباحث تكافؤاً بين طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)

في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للآباء والامهات، درجات مادة الجغرافية في اختبار نهاية الكورس الاول للعام الدراسي(٢٠١٦-٢٠١٧م)، ودرجات اختبار المعلومات السابقة، ودرجات اختبار الذكاء (دانيلز)، وقد أعد الباحث (اداة للبحث) تمثلت باختبار تحصيلي نهائي لمجموعتي البحث في مادة الجغرافية مكون من (٥٠) فقرة (٤٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد و(١٠) فقرات مقالیه وتم تطبيقه على عينة استطلاعية، وتم حساب صدق المحتوى والصدق الظاهري ومعامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة وثبات الاختبار بطريقتين طريقة التجزئة النصفية ومعادلة كيودر ريتشاردسون (kr-20) وبعد التأكد من صدق الاختبار وثباته طبق الاختبار النهائي على المجموعتين لقياس التحصيل بعد مرور مدة (١٤) يوماً على الاختبار النهائي، طبق نفس الاختبار لقياس استبقاء المعلومات وقد استعمل الوسائل الإحصائية المناسبة وبعد تطبيق الباحث الاختبارين بعد انتهاء مدة التدريس، وتحليل النتائج إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصل الباحث إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال مهارات التفكير عالي الرتبة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

#### الفصل الاول: التعريف بالبحث

#### أولاً/ مشكلة البحث Problem of the Research

يشهد العصر الحالي تقدماً كبيراً بسبب الانفجار المعرفي والمعلوماتي في عصر السرعة، والحاجة الملحة لفهم العالم التكنولوجي، والتنافس الحاد بين الأمم، وكثرة المشكلات وتنوعها و تعقدها، والتي أخفقت الأساليب التقليدية في حل الكثير منها، ويبدو الحل لهذه المشكلات أصبح أمراً ملحاً في الدول المتقدمة، فقد صار مقياس تطور الشعوب لا يقاس بمدى الثروات الطبيعية التي تمتلكها، وإنما يقاس بعدد المبدعين و الموهوبين في مختلف المجالات. (عبد نور، ٢٠٠٥ : ٢٣) وأنّ التطور الذي حصل في تلك الشعوب تمّ عن طريق أنماء القدرات العقلية من خلال طرق تعليم التفكير وتطوير مهاراته، وأنّ التدريس بمهارات التفكير له دور في نقل المتعلم





من متعلم سلبي متلق فقط هدفه حفظ المعلومة لذاتها واسترجاعها الى متعلم ايجابي (عطية، ٢٠١٥: ٤٨-٤٩) ، ويمكن تحديد الخطوط الأولى لمشكلة البحث من خلال طبيعة الجغرافية التي تتسم بحكم طبيعة القضايا التي تتناولها طبيعية كانت أم بشرية بأنها ذات أبعاد زمانية ومكانية في آن واحد وهذا يتطلب إيجاد أنماط من السلوك المعرفي يتسم بالتفاعل المستمر بحيث يكون قادراً على الانسجام والتفاعل مع أي تطور معلوماتي في مادة الجغرافية كونها العلم الذي يهتم بدراسة سطح الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية أو بشرية واخذت الجغرافية تقتصر اثناء تدريسها على عملية ضغط المعلومات وتلقينها مما انعكس سلباً على الطلبة وادى الى تدني مستويات التحصيل الدراسي وعدم تمكنهم من استبقاء المعلومات ويعزى سبب ذلك الى اعتماد مدرسي المادة على مصدر وحيد للمعلومات وهو الكتاب المدرسي فقط (شميس ٢٠١٥: ٤) وهذا من المشكلات المهمة التي تواجه مدرسي الجغرافية مما يتطلب استعمال طرائق تدريسية حديثة إلى جانب الطرائق التقليدية التي تعتمد أغلبها على التلقين والحفظ والاستظهار لتحقيق ذلك ويمكن أن تتجلى مشكلة البحث من خلال الآتي:

١- المشكلات التي تواجه مدرسي الجغرافية في المراحل الدراسية المختلفة والمتمثلة في كيفية تقريب المعلومات الجغرافية وإيصالها إلى الطلاب والتأكيد على إمكانية الاحتفاظ بها وهذا ما لمسها الباحث من خلال خبرته المتواضعة في التدريس وكذلك اطلاعه المتفحص على محتوى موضوعات مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي والأنشطة التعليمية التي تتضمنها وكذلك أسئلة الكتاب فوجدها غير كافية بشكل وافي لتحقيق أهداف العملية التعليمية ومخرجاتها ألا وهو إثارة التفكير بشكل كبير لدى المتعلمين

٢- تأكيد نتائج مجموعة من الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال تقويم تدريس مادة الجغرافية على تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة الجغرافية وعزت السبب في ذلك إلى الطرائق التدريسية السائدة التي تؤكد على دور المعلم الإيجابي في العملية التدريسية إذ إنه المصدر الرئيس للمعلومات وهدفه تحفيظ المعلومات للمتعلمين مما لا يؤدي إلى تنمية القدرات العقلية للمتعلمين ومن هذه الدراسات دراسة (الجبوري ١٩٩٨) ودراسة (المسعودي وعباس ٢٠٠٩) ودراسة (الفيلي ٢٠١٤)

٣- المؤتمرات العلمية التي عُقدت في العراق ومنها المؤتمر العلمي الخامس الذي عقد في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل عام (٢٠١٢)، أكد على ضرورة استعمال طرائق تدريس حديثة وتفعيل مهارات التفكير ودمجها ضمن المنهج وكذلك المؤتمر العلمي الدولي السابع لكلية التربية للعلوم الانسانية جامعة واسط (٢٠١٤) الذي اوصى بضرورة استعمال استراتيجيات





وطرائق التدريس الحديثة في التدريس التي تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي (مجلة كلية التربية، ٢٠١٤).

ولهذا ارتأى الباحث استعمال مهارات التفكير عالي الرتبة بعدها من الأساليب الحديثة في التدريس بالدمج مع طرائق تدريسية لعلها تسهم في معالجة هذه المشكلة وعلى وفق تلك الملاحظات يمكن أن تصاغ المشكلة لهذا البحث في الإجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية واستبقائها ؟  
أهمية البحث :

شهد العالم تغيرات سريعة وانفجاراً معرفياً هائلاً في شتى مجالات المعرفة العلمية وتطوراً مذهلاً في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أدى إلى تغيير الكثير من القيم والمفاهيم الاجتماعية التي كانت سائدة وحدثت تغيرات جوهرية في أحوال المجتمع واساليب الحياة فقد أصبح التطور سمة العصر البارزة لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي لذا تعد التربية تعبيراً حياً لمواكبة التطور عن طريق حركة المجتمعات وانعكاساً لأيدولوجيتها، فيها تتقدم الأمم وترتقي ، وبوسائلها تعد القوة البشرية وتستمد طاقات الانسان منها (نوافله، ٢٠٠٧: ٦٧) وأن أحد العوامل الرئيسية للتقدم والتطور والقفزات العملاقة التي حققتها الأمم في التاريخ القديم والحديث في شتى ميادين الحياة يعود الى النظام التربوي واهدافه ومدخلاته ومخرجاته التي تعتمد الى حد كبير على مناهجه وطرائق تقديم تلك المناهج وكفايتها في سوق العمل، لذا نجد أن القادة والمفكرين يعودوا الى التربية والتعليم بعد كل كبوة او ثورة (عبد نور، ٢٠١٠: ١٣٩)، وهذا جعل الكثير من التربويين يتفقون على أن التعليم من أجل التفكير أو تعلم مهاراته هدف مهم وعلى المدارس أن تفعل كل ما تستطيع من أجل توفير فرص التفكير لطلابها ويعد كثير من التربويين ان مهمة تطوير قدرة الطالب على التفكير هدف تربوي يضعونه في مقدمة أولوياتهم الا أن هذا الهدف غالباً ما يصطدم بالواقع عند التطبيق ،لأن النظام التربوي القائم لا يوفر خبرات كافية في التفكير (الموسوي، ٢٠١٦: ٣) ، وأصبح من الواضح تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين أحد أهم أهداف تدريس العلوم الاجتماعية وذلك لما لها من دور بالغ في تنشيط ذهن المتعلم واستثارة قدراته العقلية وهو ما يسهم في تنمية مهارات التفكير المختلفة لدية ومنها، مهارات التفكير عالي الرتبة والذي تناولته العديد من الكتابات النظرية والفلسفية بالشرح والتحليل والتطبيق، ويعتمد مستوى التعقيد في التفكير بصورة أساسية على مستوى الصعوبة والتجريد في المهمة المطلوبة، واستناداً إلى ذلك فقد ميّز الباحثون في مجال التفكير بين مستويين من التفكير هما: تفكير من



مستوى اساسي، وتفكير من مستوى أعلى ويقصد به التفكير عالي الرتبة (جروان، ١٩٩٩: ٣٦)

**هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :**

١- فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية.

٣- فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في الاستبقاء لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية.

**رابعاً : فرضيتا البحث: Research hypotheses**

لتحقيق أهداف البحث، فقد صيغت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق مهارات التفكير عالي الرتبة وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق مهارات التفكير عالي الرتبة وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار الاستبقاء.

**حدود البحث Research Limitations:**

يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية :

❖ **الحد البشري** :- عينة من طلاب الصف الخامس الادبي.

❖ **الحد الزمني** :- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧).

❖ **الحد المكاني** :- المدارس الثانوية والاعدادية (الدراسة النهارية) الخاصة بالبنين التابعة لمديرية تربية بابل العامة (قضاء الهاشمية).

❖ **الحد المعرفي** :- استعمل الباحث التدريس بمهارات التفكير عالي الرتبة مدمجة مع الطريقة اللقائية والمناقشة والاستجواب في تدريس مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي اثناء تطبيق تجربة البحث .



-الفصول الثلاثة الاخيرة (الفصل الرابع (الغلاف الحيوي )، الفصل الخامس (التربة)، الفصل السادس(البيئة ) من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي من قبل وزارة التربية، ط ٨، لسنة ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧).

### تحديد المصطلحات : Definition Of The Terms

أولاً : الفاعلية : Effectiveness :

(خصاونه - ٢٠١٢) تعني القدرة على تحقيق أقصى النتائج والخدمات التي يمكن تحقيقها باستخدام الموارد المتاحة أحسن استعمال، (خصاونه، ٢٠١٢، ص ٢٧).  
التعريف الاجرائي للفاعلية : بانها الأثر المتوقع حدوثه لطلاب الصف الخامس الأدبي المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقا لمهارات التفكير عالي الرتبة في التحصيل والاستبقاء منهج الجغرافية الطبيعية.

ثانيا: المهارة : **Dexterity** :

(عاقل - ٢٠٠٣) "قدرة رفيعة تمكن الانسان من القيام بفعل حركي مركب بدقة وحذاقة" (عاقل، ٢٠٠٣، : ٤٤٦).  
التعريف الاجرائي للمهارة : "قدرة طلاب الصف الخامس الأدبي المجموعة التجريبية في اعدادية القاسم على استخراج الأفكار الرئيسية في الانشطة المعروضة امامهم في اسرع وقت وأقل جهد"

ثالثاً: التفكير : **Think about the language** :

❖ دي بونو (DeBono,1985) "بأنه العملية التي يمارس الذكاء من خلالها نشاطه على الخبرة، أي أنه يتضمن القدرة على استخدام الذكاء الموروث، واخرجه إلى أرض الواقع مثلما يشير الى اكتشاف متبصر أو متأناً للخبرة من أجل الوصول الى الهدف" (العتوم واخران، ٢٠١٣: ١٨).

التعريف الاجرائي للتفكير : بأنه الانشطة العقلية التي تصدر من الإنسان عند مواجهة مشكلة أو مثير معين تجعل الإنسان يسعى بالوصول إلى معرفته .

رابعاً: التفكير عالي الرتبة **High-gra thinking**





❖ (ريسينيك - ١٩٨٧) "بأنه مجموعة من الأنشطة الذهنية المفصلة التي تتطلب محاكمة عقلية وتحليل لأوضاع معقدة وفقا لمعايير متعددة، ويتضمن حلول متعددة، ويتجنب الحلول أو الصياغات البسيطة".

التعريف الاجرائي للتفكير عالي الرتبة : هو مهارات عقلية تتمثل بالملاحظة والتساؤل الناقد والتحليل والتقويم والتنظيم وحل المشكلات يقوم بها طلاب المجموعة التجريبية لغرض الوصول إلى أفكار جديدة ونستدل عليها من خلال درجاتهم في الاختبار التحصيلي.

#### خامساً: التحصيل Collection :

(Chaplin- 1971) بأنه : "الانجاز المحدد أو الكفاية في العمل المدرسي أو الأكاديمي يقومه المدرسون بالاختبارات المقننة" (Chaplin 1971: 5) .

التعريف الاجرائي للتحصيل: هو كمية المعلومات التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس الادبي من عينة البحث بعد تدريسهم الفصول الثلاثة من مادة الجغرافية ويقاس بمجموع الدرجات التي يحصلون عليها خلال اجاباتهم عن فقرات الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث لأغراض البحث .

#### سادساً: الاستبقاء Retention :

(Good -1973) بأنه "قدرة الفرد على الاحتفاظ بالمعلومات واستعمالها باستمرار بعد تعرّضه للخبرات لأجل الاسترجاع أو اعادة التعلم" . (Good :1973,99)

التعريف الاجرائي للاستبقاء: مقدار المعلومات المتبقية من مادة الجغرافية الطبيعية لدى طلاب الصف الخامس من افراد عينة البحث، مقدرة بدرجات الاختبار التحصيلي الذي اعيد تطبيقه على افراد العينة بعد مرور اسبوعين من تاريخ اجراء الاختبار التحصيلي، وانقطاع التعلم من دون تعرضهم لخبرات تعليمية جديدة.

#### سابعاً الجغرافية (Geography)

(قطاوي - ٢٠٠٧) العلم الذي يهتم بدراسة العلاقة بين الانسان والبيئة الطبيعية واساليب تفاعله مع هذه الارض او البيئة واثار ذلك التفاعل ولذلك فان الجغرافية تجمع بين الجانبين الطبيعي والبشري ، (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٢٢)

التعريف الاجرائي للجغرافية: "مجموعة من المعلومات والمهارات والحقائق التي يتضمنها كتاب الجغرافية الطبيعية المخصص للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي" (٢٠١٦-٢٠١٧) .





ثامناً : الصف الخامس الادبي : هو "الصف الثاني بالمرحلة الاعدادية، في العراق والتي هي ثلاثة صفوف، تأتي بعد المرحلة المتوسطة، وقبل المرحلة الجامعية" (وزارة التربية، ٢٠١٠ : ١٨) التعريف الاجرائي للصف الخامس الادبي: وهو الصف الذي اختاره الباحث من مدرسة (اعدادية القاسم للبنين ) ليطبق على طلابه اجراءات بحثه.

### الفصل الثاني : المحور الاول :جوانب نظرية ودارسات سابقه

#### التفكير عالي الرتبة : مفهومه

يعد الاتجاه المعرفي أحد أهم اتجاهات علم النفس الذي كرّس لفهم التفكير عالي الرتبة والمهارات الخاصة بهذا النمط من التفكير والطرق والأساليب المتبعة في تدريسه وتطويره وتنميته، والتعامل مع المتعلم وفقاً لمراحل نموه المعرفي المختلفة فهو من النتائج التعليمية المستهدفة التي يراد تحقيقها لدى المتعلمين، والتفكير عالي الرتبة يعد أحد الأبعاد التربوية التي بدأ التربويون الاهتمام بها في السنوات الأخيرة كأحد الطرق المهمة لتحقيق الأهداف التربوية لعملية التعلم، وهذا النوع من التفكير يعرف بالتفكير الجيد الذي يجمع بين مكونية التفكير الناقد والتفكير الابداعي، أي مكافئ لاندماج النمطين كليهما من التفكير، إذ يتضمن التفكير الناقد المحاكمة المنطقية ، واما التفكير الابداعي يتضمن المحاكمة العقلية الابداعية (العنوم واخران، ٢٠١٣: ٢٠١)، طوّر المهتمون والدارسون في هذا المجال عدداً من الاتجاهات النظرية الشاملة التي فسّرت الجوانب المختلفة لهذا النمط من التفكير، وان هذه التوجهات والتصورات النظرية يمكن جمعها تحت نظريتين في الاتجاه المعرفي هما : النظرية التطورية والنظرية الاجرائية .

#### النظرية التطورية Theories Developmental

تفترض هذه النظريات أنّ هناك تقدماً مستمراً من التفكير الأدنى رتبة إلى التفكير الأعلى رتبة، ولذلك يجب على الطلبة اتقان أشكال التفكير الأدنى رتبة بشكل جيد قبل أن يتمكنوا من الوصول إلى التفكير الأعلى رتبة ،فالخصائص المميزة لوصف هذا النمط من التفكير من وجهة نظر واضعي هذه النظريات هي : التجريد، والتنظيم الذاتي، والمنطق، والوعي، والرموز، ويقترحون أنّ التفكير عالي الرتبة يبدو واضحاً عندما يشترك الطلبة في العمليات المعرفية الأتية : التصنيف، واختبار الفرضيات، والتحليل، والتركيب، والتقويم كما تؤكد هذه النظريات أنّ الخبرات التعليمية التي يتعرض لها الطلبة تسهم في تقدّمهم باتجاه المستويات العليا ، وتقوم هذه النظرية على عدة اتجاهات منها : (العنوم واخران، ٢٠١٣: ٢٠٤)





أولاً : اتجاه بياجيه

اعد بياجيه افتراضين يمكن استعمالهما لتحديد الخصائص الخاصة بالتفكير عالي الرتبة وهما

- يصبح التفكير أكثر تجريداً مع التطور .
- يصبح التفكير أكثر منطقية مع التطور.

يرى (بياجيه) أنّ التفكير عالي الرتبة تجريدي ومنطقي ويعني بالتجريدي بعيداً عن الادراك المباشر والفعل المباشر فالتفكير المرتبط بشدة الادراك يعد تفكيراً متدني الرتبة وهو يمثل (مرحلة الحس حركية ، ومرحلة ما قبل العمليات ) أما التفكير الأقل ارتباطاً بالادراك يعد تفكير عالي الرتبة الذي يمثل مرحلة العمليات المادية المجردة ( أما المنطقية فأن (بياجيه ) يراها عن طريق أنّ التفكير يسير في خطوات متسلسلة ومنظمة.

(حسين، ٢٠١٢: ٨٨)

ثالثاً : اتجاه بلوم:

يشير التصنيف الذي وضعه (بنيامين بلوم ) وزملاؤه للأهداف التعليمية خلال المدة الماضية والذي لا يمكن للفرد أن يصل الى المستوى الأعلى من الهرم مالم يتقن المستويات الدنيا الأدنى منه .وهذا يؤكد أنّ الأشكال المعقدة من التفكير لا يمكن تحققها حتى يتمّ التمكن من الأشكال الأكثر بساطة، والتفكير عالي الرتبة يتطلب تجزئة المادة المعقدة إلى أجزاء واكتشاف العلاقات التي تربطها على وفق معلومات جديدة ومألوفة (الريماوي واخرون، ٢٠١١: ٣٢٢)، ويضمّ تصنيف بلوم ستة مستويات من الأهداف المعرفية تشمل: المعرفة - knowledge، الفهم - Comprehension، التطبيق - application، التحليل - Analysis، التركيب - Synthesis، التقويم - Evaluatiob، والمستويات الثلاثة العليا من هذا التصنيف تمثل تفكير عالي الرتبة إذ يشر التحليل إلى التفكير الناقد، والتركيب إلى التفكير الابداعي، والتقويم إلى المحاكمة العقلية كمكونات للتفكير عالي الرتبة.

### النظرية الاجرائية Definitional Theories

تفترض هذه النظرية أنّ الطلبة ومن المستويات جميعها يمكنهم أن ينشغلوا في مهارات التفكير الأعلى رتبة ، فهي تركز على حل المشكلات بذكاء وبشكل غير اعتيادي ضمن مواقف معينة، بحيث يشتمل الحل على كل من معرفة الموضوع بالتحديد، والتحليل الذي يعتمد على خيارات الفرد، وتفسير افضل البدائل وتقويم المخرجات وتقوم هذه النظرية على عدة اتجاهات منها :



أولاً: اتجاه نظرية ستيرنبرغ Sternberg Theories :

أقترح ( Sternberg -1985) في الثمانينيات نظرية لمعالجة المعلومات في الذكاء وتظهر على أنها وصف لكيفية حل الازكياء للمشاكل وحصولهم على المعلومات وجاءت هذه النظرية للإجابة على التساؤل الذي طرحه عدد من العلماء حول هل يمكنني أن أعلم الطلبة كيف يفكرون بذكاء أكثر؟ ويعتقد العديد من الباحثين انه ليس هناك فرق بين التفكير الجيد والتفكير عالي الرتبة، ويلخص (ستيرنبرغ) نظريته إلى أنه ليس هناك ما يشير إلى التفكير عالي الرتبة (كما يعرفه ستيرنبرغ) يمكن تطويره فقط لدى مجموعة من الأفراد كبار السن ذوي الخبرة، بل يمكن تطويره لدى الاطفال صغار السن الذين يستطيعون القيام بالمهام التي وصفها ستيرنبرغ. (Sternberg,1985: P43)

ثانياً: اتجاه برانسفورد Bransfords Approach :

يعد موضوع كيفية تعليم مهارات التفكير من الموضوعات التي تشكّل بؤرة اهتمام برانسفورد وزملائه وتوصلوا من خلال دراساتهم التربوية إلى:  
أ-تحديد المشكلة: يبدأ التفكير الجيد بالقدرة على ملاحظة وجود مشكلة فالأشخاص ذوي القدرات التفكيرية العالية يلاحظون المشكلات في وقت مبكر.  
ب-تعريف المشكلة: أن مجرد ملاحظة وجود مشكلة لايساعد في توجيه من يريد حلها للوصول الى طريقة الحل المناسب.  
ت-اكتشاف الحلول الممكنة للمشكلة واتخاذ قرار بخصوص الحل الافضل: تعتمد هذه الخطوة أو الاستراتيجية على استراتيجية حل المشكلة فعندما يقوم شخصان بتعريف المشكلات بطريقة  
ث- متشابه فإنّ المفكر الجيد يساهم في اكتشاف الحلول الممكنة بطريقة تختلف عن المفكر السيء.

ج- التعامل مع هذا القرار بتنفيذ الحل الذي تم اختياره: إنّ المفكرين الجيدين والمفكرين السيئين يمكن ان يقوموا بالأفعال التي تؤدي الى النجاح بشكل متساوي ويوجد احتمال عالي نحو الفشل لدى المفكرين السيئين .

ج-فحص آثار هذا القرار لمعرفة إذا كانت المشكلة قد حلت: تظهر الافراد الذين يحلون المشكلات بشكل جيد فأنهم يقومون بمراقبة ادائهم باستمرار ( محارب، ٢٠١٢: ٣٥).

اساليب التفكير:

إنّ مفهوم أساليب التفكير من المفاهيم المعاصرة التي حظيت باهتمام علماء النفس والباحثين في مجال علم النفس التربوي، (أشار ستيرنبرغ -٢٠٠٤) إلى مفهوم أساليب التفكير يعني





مجموعة من الاستراتيجيات والطرق المختلفة التي يستعملها الأفراد بصورة عامة لحل مشكلاتهم، وانجاز المهام والأعمال وسيطرة الفرد الذاتية على عقله، ويستعملها الطلبة بصورة خاصة لحل مشكلاتهم التعليمية والشخصية وتنمية المهارات والأفكار بما يحقق وينمي القدرات الإبداعية (ستيرنبرغ، ٢٠٠٤ : ٣٤) .

#### خصائص التفكير ومزياه :

- ❖ التفكير سلوك متطور ونمائي يختلف في درجته ومستوياته من مرحلة عمرية إلى مرحلة أخرى . وعليه فإن التفكير سلوك متطور يتغير كما ونوعاً تبعاً لنمو الفرد وتراكم خبراته.
- ❖ سلوك صادق فهو لا يحدث من فراغ أو من دون هدف وأثماً يحدث في مواقف معينة.
- ❖ يأخذ اشكال أو انماط عدة كالتفكير الابداعي والناقد والمجرد والمنطق وغيرها.
- ❖ عملية تقويم تقوم على اساس الخبرة التي يجمعها الانسان وعلى اساس ما يحمله من تصورات ومفاهيم وقدرات تشير الى العلاقة الوثيقة بين التفكير والمعارف.
- ❖ توجد مستويات عدة للتفكير يمكن أن يتحقق من خلالها في مستوى الأفعال العلمية أو في مستوى استعمال التصورات أو الكلمات على شكل مخطط داخلي (ملحم، ٢٠٠٦ : ٢٤٤).

#### المحور الثاني دراسات سابقة :

#### ١ - دراسة الخفاجي (٢٠١٣)

(أثر استعمال استراتيجية سوم (SWOM) في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية ) .

أجريت هذه الدراسة في العراق، هدفت إلى معرفة أثر استعمال استراتيجية سوم (SWOM) في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية بلغت عينة الدراسة (٥٤) طالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين الأولى تجريبية تكونت من (٢٧) طالبة درسن على وفق استراتيجية سوم (SWOM) والثانية ضابطة تكونت من (٢٧) طالبة درسن على وفق الطريقة التقليدية، كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في المتغيرات الآتية: (درجات اختبار الذكاء، والعمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات مادة الجغرافية الطبيعية في اختبار نصف السنة للعام الدراسي الحالي (٢٠١٢ - ٢٠١٣م)، وباستعمال مربع (كاي) في متغيري التحصيل الدراسي للآباء، والأمهات)، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٥٠) فقرة اختبارية منها (٤٠) فقرة موضوعية من نوع (الاختيار من متعدد)، و (١٠) فقرات من نوع الفقرات المقالية ذات الإجابة القصيرة، استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين تجريبية وضابطة،





وقد أستغرقة التجربة (٨) أسابيع، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية : معامل ارتباط بيرسون ، معامل سبير مان براون ؛ معامل التميز ، معامل الصعوبة ، فعالية البدائل الخاطئة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (**t-test**) لمعرفة دلالة الفرق عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث أتضح وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات (التحصيل، وأستبقاء المعلومات) لطالبات مجموعتي البحث، ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الجغرافية الطبيعية بـ (إستراتيجية سوم SWOM) (الخفاجي، ٢٠١٣: ر- ز).

٢- دراسة أية (٢٠١٦)

( أثر استراتيجية سكامبر على تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والتحصيل في مادة الفيزياء لطلبة المرحلة الثانوية)

أجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية سكامبر على تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والتحصيل في مادة الفيزياء لطلبة المرحلة الثانوية، واقتصرت عينة البحث على (٦٦) طالبةً من طالبات الصف الثاني ثانوي (يقابل الصف الخامس علمي) في مادة الفيزياء في مدينة الزقازيق محافظة الشرقية في مصر تم تقسيمهما إلى مجموعتين بالتساوي، مجموعة تجريبية تكونت من (٣٣) طالبةً يدرسون على وفق استراتيجية اسكامبر ومجموعة ضابطة تتكون من (٣٣) طالبة يدرسون على وفق الطريقة التقليدية، و استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي منهجاً لدراستها واعدت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي للتفكير عالي الرتبة وشارت الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠١) على المجموعة الضابطة

موازنة بين الدراسات السابقة : تمت الموازنة في الدراسات السابقة من حيث:

الوسائل الإحصائية ، المرحلة الدراسية ،أداة البحث ،الجنس ،حجم العنة ،مكان الدراسة ،الهدف ،"التصميم التجريبي .

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث: (Approach of Research)

أتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث، لأنه المنهج الملائم لإجراءات البحث، ومصطلح (تجريبي) يعني تطبيق الشيء وملاحظة أثر التغير في شيء اخر، ويمتاز البحث التجريبي عن انواع البحوث الأخر ، لأنّ الباحث يجري تغييراً مقصوداً في الموقف ضمن شروط محددة، ويتابع التغير الذي قد ينتج عن هذه الشروط. (عباس واخرون، ٢٠٠٩: ٨٠)





### ثانياً: التصميم التجريبي (Experimental Design)

يعد التصميم التجريبي خطة عمل لتنفيذ التجربة يعتمد عليه الباحث من اجل اختبار صحة الفروض ودراسة اثر المتغير المستقل في المتغيرين التابعين للتأكد من مدى صحة معلومات معينة أو محاولة التوصل إلى التعميمات التي تحكم سلوك المتغير التابع (عطوي، ٢٠٠٤: ٩٥) وهذا التصميم يتطلب درجة عالية من الكفاية والمهارة، لأنه يحتاج إلى حصر العوامل والمتغيرات جميعها ذات العلاقة بالظاهرة قيد الدراسة ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة المدروسة، وظروف العينة وزمان اجراء التجربة ومكانها، وتجهيز واضح لوسائل قياس النتائج واختبار صدقها ولم تصل البحوث التربوية إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط، لان من الصعب ضبط المتغيرات نتيجة طبيعة الظواهر التربوية والنفسية المعقدة (عليان وغنيم، ٢٠٠٤: ٥٢) لذا ينبغي للباحث قبل اجراء الدراسة ان يختار تصميماً تجريبياً مناسباً لاختبار صحة النتائج المستنبطة من الفروض واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة كما مبين في الشكل الاتي .

#### التصميم التجريبي الذي اعتمده الباحث في الدراسة

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة القياس
التجريبية	١- العمر الزمني بالأشهر.	مهارات التفكير عالي الرتبة	١- التحصيل الدراسي	١- اختبار التحصيل
	٢- تحصيل الوالدين.			٢- اختبار المعرفه السابقة .
الضابطة	٣- اختبار المعرفة السابقة .	الطريقة التقليدية	٢- استبقاء المعلومات	٢- اختبار الاستبقاء
	٤- تحصيل نهاية الكورس الاول (٢٠١٦-٢٠١٧) .			
	٥- اختبار الذكاء (دانيلز)			

#### التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته: (population of The Research)

أ/ مجتمع البحث:



ويمثل الافراد جميعهم الذين يحملون بيانات الظاهرة أو المشكلة المراد دراستها والذين يمكن أن تعمم عليهم نتائج البحث، لذا يجب على الباحث أن يحدد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وأن يركز نتائج البحث على المجتمع الذي تم اختيار عينة البحث منه .

#### ب/ اختيار عينة البحث: Sample of the research selection

ان دراسة المجتمع الاصلي يتطلب وقتا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي ان يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تحقق اهداف البحث وتساعد على انجاز مهمته.

#### ج/ ١- عينة المدارس: sample schools

اختيار المدرسة يعد من متطلبات البحث واختار الباحث مدرسة واحدة من بين المدارس الثانوية والاعدادية الرسمية النهارية ضمن حدود قضاء الهاشمية واختارها بالطريقة العشوائية البسيطة (اعدادية القاسم) الواقعة في ناحية القاسم لتكون عينة البحث الحالي ومجالاً لتطبيق التجربة.

#### ٢- عينة الطلاب Sample students

بعد أن تم اختيار المدرسة زارها الباحث بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر عن المديرية العامة للتربية في محافظة بابل (ملحق ٢)، قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات التربوية، فوجدها تحتوي على شعبتين للصف الخامس الادبي وهي (أ، ب) وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وكان عدد طلابها (٣٤) طالباً والتي ستدرس (بمهارات التفكير عالي الرتبة)، ومثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٣٤) طالباً والتي سيدرس طلابها بالطريقة التقليدية من دون التعرض لمتغير مستقل، وبلغ المجموع الكلي لطلاب عينة البحث مبدئياً (٦٨ طالباً) وتم الحصول على معلومات حول الوضع الدراسي .

#### رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: Equivalence of the two groups

من أجل تحقيق متطلبات التجربة أو البحث أن يكافئ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث احصائياً قبل البدء بتطبيق التجربة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في المتغيرين التابعين (التحصيل والاستبقاء) ومن أجل ذلك أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:

١- العمر الزمني للطلاب محسوب بالشهور .

٢- التحصيل الدراسي للإباء.







٣-التحصيل الدراسي للأمهات.

٤- درجات مادة الجغرافية الطبيعية نهاية الكورس الاول .

٥- درجات اختبار المعلومات السابقة لمجموعتي البحث في مادة الجغرافية .

٦- درجات اختبار الذكاء (دانيلز) .

#### تحديد المادة العلمية:

ان أولى خطوات مستلزمات البحث هي تحديد المادة العلمية ، لهذا فقد تم تحديد المادة العلمية المشمولة بالبحث التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث لمفردات كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الادبي إثناء التجربة للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) تماشياً مع الخطة السنوية لعموم المدارس وهي الفصول الثلاثة الاخيرة من الكتاب (الفصل الرابع والخامس والسادس) .

#### صياغة الاهداف السلوكية: Formation Of Behavioral Objectives

تعد الأهداف السلوكية حجر الزاوية في العملية التعليمية ؛ لأنها تمثل التغيرات المراد احداثها في سلوك الطالب نتيجة عملية التعلم، ولكي تكون العملية التعليمية عملاً منظماً لا بد من أن يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف وغايات محددة ومقبولة ولوضوح الاهداف ودقتها ضماناً لتحقيق عملية التعلم بطريقة علمية منظمة (الحيلة، ٢٠٠٣: ١١٥)، وقد صيغت الاهداف البالغ عددها (١٠٠) هدفٍ سلوكي وعدل الباحث بعض منها وفقاً لآراء الخبراء بناءً على الاهداف العامة ومحتوى موضوعات الجغرافية الطبيعية التي ستدرس بالتجربة موزعة على المستويات الستة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) .

#### اعداد الخطط التدريسية: preparation of Lessonplans

تعد عملية اعداد الخطط تتطلب من المخطط الالمام بجوانب عدة والمتعلقة بالمشكلة التي يراد التوصل الى حلها، ومعرفة الظروف المحيطة بها كافة والامكانيات البشرية والمادية اللازمة لها والوقت المناسب والية التنفيذ من قبل المخطط (ابو طاحون، ٢٠١٠: ١٠٦)، وعندما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد أعد الباحث الخطط التدريسية اليومية لموضوعات مادة الجغرافية الطبيعية التي ستدرس في التجربة بواقع (٢٣) خطة للمجموعة التجريبية التي ستدرس بمهارات التفكير عالي الرتبة و(٢٣) خطة للمجموعة الضابطة والتي ستدرس بالطريقة التقليدية في ضوء المحتوى والأهداف السلوكية المصاغة، وعرض الباحث نماذج من الخطط على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط



على نحو سليم يضمن نجاح التجربة وفي ضوء ملاحظاتهم أجرى الباحث عدداً من التعديلات اللازمة واصبحت جاهزة للتنفيذ.

### صياغة فقرات الاختبار : Formulation of The Testiest

تصاغ فقرات الاختبار التي تقيس المستويات الاولى من تصنيف (Bloom) (معرفة، فهم، تطبيق) من نوع اختيار من متعدد (الاختبارات الموضوعية)، وقد استعمل الباحث لقياس هذه المستويات الثلاثة (الاختبارات الموضوعية) وأن استعمال الباحث لهذه الاختبارات، لأنها تمتاز بالشمولية والموضوعية والمرونة الكبيرة التي يتميز بها هذا الاختبار وقدرته على قياس العديد من مخرجات التعلم، واختصاراً في الوقت والجهد وتغطي جزء كبير من محتوى المادة الدراسية وتقلل من أثر التخمين (عودة، ١٩٩٨: ١١٥)، اما الفقرات التي تقيس المستويات الثلاثة العليا للمجال المعرفي من تصنيف (Bloom) (تحليل، تركيب، تقويم) فقد صيغت بفقرات مقالية ذات الإجابة الأوسع من الموضوعية، والتي عن طريقها يستطيع الطلاب أن يستعملوا ما اكتسبوا من معارف ومعلومات ومهارات بهدف الوصول الى استنتاجات منطقية . (ابو سرحان، ٢٠٠٠: ٣٣٣)

### إجراءات تطبيق التجربة : Application Procedures of the Experiment

بعد ان تحقق الباحث من التكافؤ بين المجموعتين أتبع في إنشاء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية:

١. تم الاتفاق مع مدير مدرسة (إعدادية القاسم) على أن يتولى الباحث تدريس مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي بنفسه حسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل ملحق (٢).
٢. زار الباحث المدرسة الخميس ٢٠١٧/١/١٥ في بموجب كتاب تسهيل مهمة (ملحق ٢/٢) وحصل على المعلومات عن بعض المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور - التحصيل الدراسي للوالدين - اختبار المعرفة السابقة ) وياشر الباحث في المدرسة يوم الاربعاء (٢٠١٧/٢/١٥) وبدأ التطبيق الفعلي للتجربة يوم الثلاثاء (٢٠١٧/٢/٢١) حيث درس المجموعة التجريبية وفق مهارات التفكير عالي الرتبة والمجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية بواقع ثلاث حصص أسبوعياً لكل مجموعة وكان تدريس مجموعتي البحث في النصف الثاني من العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) وانتهى التدريس الفعلي للتجربة في يوم الخميس (٢٠١٤/٤/٢٠) .





٣. طبق الباحث الخطط التدريسية المعدة وفق مهارات التفكير عالي الرتبة على طلاب المجموعة التجريبية ، كما في (ملحق / ١٥) الذي يتضمن نموذج من تلك الخطط.

٤. تم إخبار طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل أسبوع من إجراء الاختبار بأن هناك اختباراً سيجري لهم في الفصول الثلاثة الأخيرة (الرابع، الخامس ، السادس) التي تم دراستها و تطبيق اختبار التحصيل على مجموعتي البحث في يوم الاحد (٢٣/٤/٢٠١٧) وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار صحح الباحث أوراق الإجابات وبذلك تم الحصول على درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل (ملحق / ٢٣).

٥. بعد مرور أسبوعين (١٤) يوم من تطبيق اختبار التحصيل طبق الباحث الاختبار نفسه مرة أخرى على عينة البحث نفسها وذلك في يوم الاحد (٧/٥/٢٠١٧) لمعرفة مدى استبقاء المعلومات الجغرافية لديهم من دون إخبارهم بموعد إجراء الاختبار وبذلك تم الحصول على درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار استبقاء (ملحق/٢٤).

#### الوسائل الاحصائية

١- الاختبار التائي t- test لعينتين مستقلتين (البياتي، ٢٠٠٨: ٢٠٢)

٢- اختبار مربع كاي (كا٢): (Chi - Square - x2) (عطية، ٢٠٠١، ص ٢٨٤).

٣- معامل الصعوبة: item Difficulty

٤- معادلة معامل الصعوبة لل فقرات المقالية ، (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٩٢)

٥- معامل تمييز الفقرة: Item Discrimination

٦- معادلة معامل التمييز لل فقرات المقالية: (علام، ٢٠١١: ٢٥٨)

٧- فعالية البدائل الخاطئة: (Effectiveness of Distracters)

٨- معامل ارتباط بيرسون: person

٩- معادلة سبيرمان - براون: (spear man - Brown)

(البطش وفريد، ٢٠٠٧: ١٣٩)

#### الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

##### أولاً : عرض النتائج presentation Of results

١- النتائج الخاصة بمتغير التحصيل الدراسي :

أ/ لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الأولى : التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية



## فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي

### في مادة الجغرافية واستبائها

الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق مهارات التفكير عالي الرتبة وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .

وللتحقق من صحة الفرضية استعمل الباحث المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفرق بين المجموعتين كما مبين في الجدول الاتي .

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

لدرجات افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي .

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحرا ف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	٢,٠٠٠	٤,١٧٣	٥٩	٧,٠٠٥	٤٩,٧٠	٤٠,٦١	٣١	التجريبية
				١٢,١٦	١٤٧,٨ ٧	٣٠,٠٣	٣٠	الضابطة

من خلال الجدول أعلاه اتضح أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٥٩) لصالح طلاب المجموعة التجريبية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٤,١٧٣) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية باستعمال (مهارات التفكير عالي الرتبة) وبين متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي. وهذا يؤكد وجود فرق ذي دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال مهارات التفكير عالي الرتبة ، وهذا يدل على نجاح التجربة في الاختبار التحصيلي.

ب/ الفرضية الصفرية الثانية :-

**لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية :** والتي تنص على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق مهارات التفكير عالي الرتبة ومتوسط درجات



تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في استبقاء المعلومات .

وبعد مرور (١٤) يوماً من تطبيق الاختبار التحصيلي طبق اختبار الاستبقاء على طلاب مجموعتي البحث ، وللتحقق من صحة الفرضية استعمل الباحث (المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) لمعرفة درجة الفرق بين المجموعتين في اختبار الاستبقاء كما مبين في الجدول ادناه .

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الاستبقاء

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣١	٣٣,٧١	٧١,٥٧	٨,٤٦	٥٩	٤,٤٩٨	٢,٠٠٠
الضابطة	٣٠	٢٢,٣٧	١٢٣,٢١	١١,٠١			٠

ويتضح من خلال الجدول اعلاه أنّ قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٣٣,٧١) وقيمة التباين (٧١,٥٧) والانحراف المعياري (٨,٤٦) التي درست بمهارات التفكير عالي الرتبة ،اما المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليدية فبلغ المتوسط الحسابي (٢٢,٣٧) والتباين ( ١٢٣,٢١ ) وانحراف معياري ( ١١,٠١ ) وللمقارنة بين المجموعتين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفرق بين المجموعتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (٤,٤٩٨) في حين بلغت القيمة الجدولية (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ودرجة حرية (٥٩) ولما كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية باستعمال (مهارات التفكير عالي الرتبة) وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار الاستبقاء، وهذا يعني وجود فرق ذا دلالة





احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست بمهارات التفكير عالي الرتبة في استبقاء المعلومات .

### ثانياً : تفسير النتائج : Explanation of the results

أولاً/ اسفر البحث الحالي عن نتائج اظهرت تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال مهارات التفكير عالي الرتبة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة التقليدية في تحصيل مادة الجغرافية وهذا التفوق يمكن أن يعزى الى :-

١- فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة التي جعلت الطلاب ينشغلون في قضايا وحوارات علمية أو يصغي بعضهم إلى بعض باحترام ويبنون على افكار بعضهم بعضاً مما ساعدهم على تطوير منتجات علمية جديدة ومبدعة تفوق في أهميتها حفظ المعلومات التي انتجها الآخرون .

٢- إن تقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في التحصيل أدى الى رفع مستوى الطلاب ذي التحصيل الواطئ إلى مستويات أعلى ، وهذا يتحقق من خلال التشاور والمناقشة والتحاور وتبادل الآراء بين طلاب العينة التجريبية من المستويات العليا والمتوسطة والواطة .

٣- إن التدريس بمهارات التفكير عالي الرتبة ساهم في رفع التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس الأدبي.

ثانياً / أسفرت النتائج التي عرضت تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال مهارات التفكير عالي الرتبة على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار استبقاء المعلومات الجغرافية يعزى ذلك:-

١- تقسيم الصف إلى مجموعات أظهرت ميلاً أكثر نحو المادة الدراسية مما زاد في سرعة فهم المعلومات الجغرافية والاحتفاظ بها أكثر من الطريقة التقليدية.

٢- فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في تذكر المعلومات لمدة أطول من خلال انتقال اثر التدريب والتعلم .

٣- جعل طلاب المجموعة التجريبية محور العملية التعليمية مما يحتم عليهم التفكير والانتباه والمتابعة والاستنتاج لإيجاد حلول منطقية لما يعرض عليهم من اسئلة وانشطة تتطلب حلولاً منطقية تساعد على استبقاء المعلومات . وهذا ما أكدته

### الفصل الخامس / الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات Conclusions :



١- استعمال مهارات التفكير من قبل مدرسي مادة الجغرافية اثناء عملية التدريس لم يكن بالمستوى المطلوب.

٢- توفير مواقف مثيرة خلال عملية التدريس تجعل الطلاب يهتمون ويستمتعون بطريقة عرض المادة وتشد انتباههم وتقلل من شرودهم الذهني.

٤- استعمال مهارات التفكير عالي الرتبة في التدريس يعطي فاعلية في زيادة التحصيل وكذلك زيادة في نشاط الطلاب ورغبتهم في الدرس والحيوية والتواصل الجدي وهذا مالمسه الباحث اثناء سير التجربة.

### ثانياً: التوصيات Recommendations:

في ضوء مااسفرت عنه نتائج الدراسة واستنتاجاتها يوصي الباحث بما يأتي :-

١-تبادل الخبرات مع الدول التي لها تجارب في تنمية التفكير ومهاراته ليتسنى الاستفادة من هذه الخبرات في تطوير المناهج ، وطرائق التدريس.

٢-ضرورة اشراك الكوادر التعليمية والتدريسية بدورات خارج القطر .

٣-جلب اجهزه متطورة من خارج العراق لتطوير المؤسسات التعليمية.

### ثالثاً : المقترحات Suggestions:

١-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى.

٢-اجراء دراسة فاعلية التدريس بمهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

٣-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى ( كالمرحلة الثانوية والاعدادية ) بالاعتماد على دراسات سابقة.

### المصادر العربية

١- أية، محمد سالم، ٢٠١٦، أثر إستراتيجية سكامبر على تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والتحصيل في مادة الفيزياء لطلبة المرحلة الثانوية، جامعة الزقازيق، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢- العتوم، عدنان يوسف واخران، ٢٠١٣، نماذج نظرية وتطبيقات علمية تنمية مهارات التفكير ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

٣- ابو سرحان ، عطية عودة ، ٢٠٠٠؛ دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، دار الخليج للطباعة ، عمان ،الاردن.

٤- البطش، محمد وليد، فريد كامل ابو زينة، ٢٠١١، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.





- ٥- البياتي، عبد الجبار توفيق، ٢٠٠٨، الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، أثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦- الجبوري، حمدان مهدي، ١٩٩٨، تقويم أداء معلمي المواد الاجتماعية في ضوء مهارات التدريس اللازمة وبناء برنامج للتنمية، جامعة بغداد، كلية أبن الرشد، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ٧- جروان، فتحي عبد الرحمن، ١٩٩٩، الموهبة والتفوق والابداع، دار الكتاب الجامعي للطباعة، الاردن .
- ٨- الحيلة، محمد محمود، ٢٠٠٣، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط٣، دار المسيرة، عمان.
- ٩- حسين، محمد ابراهيم، ٢٠١٢، عادات العقل والتفكير عالي الرتبة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لدى طلبة كليات التربية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- ١٠- الخفاجي، احسان ستار حمزة، ٢٠١٣، أثر استعمال استراتيجيات سوم (SWOM) في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١١- خصاونه، سهام محمود، ٢٠١٢، الإدارة الصفية منحى أنساني أخلاقي - حالات - أسئلة - نشاطات، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
- ١٢ - الدليمي، احسان عليوي، عدنان محمود المهداوي، ٢٠٠٥، القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتبة احمد الدباغ للطباعة والنشر، بغداد، العراق .
- ١٣- الريماوي، محمد عودة وآخرون، ٢٠١١، علم النفس العام، ط٤، دار المسيرة، عمان ، الاردن.
- ١٤- ستيرنبرغ، روبرت، ٢٠٠٤، أساليب التفكير، ترجمة عادل سعد يوسف، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .
- ١٥- شمس، ايمان جواد حسين ، ٢٠١٥، أثر الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط في مادة الجغرافية ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١٦- عاقل، فاخر، ٢٠٠٣، معجم العلوم النفسية، شعاع للنشر والتوزيع، دمشق سوريا
- ١٧- عباس، محمد خليل، واخرون، ٢٠٠٩، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٨- عبد نور ، كاظم ، ٢٠١٠، الروضة والمدرسة والجامعة، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ١٩- عبد نور، كاظم، ٢٠٠٥، مقالات وقرارات وتأملات في علم النفس وتربية التفكير الابداعي، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٢٠- عطية ، محسن علي ، ٢٠١٥ ، التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢١ عطية ، محسن علي، ٢٠١٠، البحث العلمي في التربية، مناهجه أدواته، وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٢٢- عطوي، جودة عزت ، ٢٠٠٤، اساليب البحث العلمي مفاهيمه وادواته وطرقه الاحصائية، ط، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٢٣- علام، صلاح الدين محمود، ٢٠١١، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٤، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٢٤- عليان، ربحي مصطفى، عثمان محمد غنيم، ٢٠٠٤، اساسيات البحث العلمي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٢٥- عودة، أحمد سلمان ، ١٩٩٨، القياس والتقويم في العملية التدريسية، المطبعة الاردنية، الاردن .







## فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي

### في مادة الجغرافية واستبقائها

- ٢٦- الفيلي، رياض نوري محمد، ٢٠١٤، تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٢٧- قطاوي، محمد ابراهيم، ٢٠٠٧، طرائق التدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٨- محارب، لجين محمد، ٢٠١٢، تلخيص كتاب تنمية مهارات التفكير من ٢٠ - ٤٦، المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٩- المسعودي، محمد حميد وعباس عبيد حمادي، ٢٠٠٩، تقويم تحصيل الشواهد الجغرافية في القران الكريم لدى طلاب الصف الخامس الادبي، مجلة جامعة بابل مجلد (٧)، عدد(٤).
- ٣٠- الموسوي، عبد العزيز حيدر، ٢٠١٦، التفكير وتعلم مهاراته، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٣١- ملحم، سامي محمد، ٢٠٠٠، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٢- نوافله محمد خير الله نواف، ٢٠٠٧، الاتجاهات الحديثة في بناء المناهج الدراسية وتطويرها، المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣٣- وزارة التربية، ٢٠١٠، نظام المدارس الثانوية رقم ٢، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.

### المصادر العربية مترجمة الى اللغة الانكليزية

#### References

- 1- Abbas, Muhammad Khalil, and others, 2009, Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 2, house Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 2- Abdel Nour, Kazem, 2005, Essays, Decrees and Reflections on Psychology and Creative Thinking, Dibono for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 3- Abdul Nour, Kazem, 2010, kindergarten, school and university, Dibono for printing, publishing and distribution, Amman, Jordan
- 4- Abu Sarhan, Attiya Odeh, 2000; Studies in Methods of Teaching Social and National Education, Gulf Printing House, Amman, Jordan.
- 5- Alam, Salah Alden Mahmoud, 2011, Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, I4, House Al-Masirah for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 6- Al-Atom, Adnan Yousef and others, 2013, theoretical models and scientific applications, development of thinking skills, House Al-Masirah for publication and distribution, Amman, Jordan





7- Al-Batsh, Mohamed Waleed, Farid Kamel Abu Zeina, 2011, Research Methods Research Design and Statistical Analysis, House Al-Masirah for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

8- Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq, 2008, Statistics and its Applications in Educational and Psychological Sciences, Athraa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

9- Al-Faily, Riyadh Nouri Mohammed, 2014, Evaluation of the Teaching Methods Used by the Teachers of Geography in the Preparatory Stage, University of Baghdad, Faculty of Education son Rushd, unpublished Master Thesis.

10- Alian, Rabhi Mustafa, Osman Mohamed Ghoneim, 2004, Fundamentals of Scientific Research, House Safa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

11- Al-Mousawi, Abdul Aziz Haidar, 2016, Thinking and Learning Skills, House Al-Methodia Publi

12- Al-Rimawi, Muhammad Odeh others, 2011, General Psychology, 4, House Al-Masirah, Amman, Jordan.

13- Aqil, Fakhir, 2003, Dictionary of Psychological Sciences, Shuaa Publishing and Distribution, Damascus, Syria

14- Attia, Mohsen Ali, 2010, Scientific Research in Education, Its Methodology and Statistical Instruments, house curriculum for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

15- Attia, Mohsen Ali, 2015, Thinking Types, Skills and Strategies of Education, house Al Safa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

16- Attiwi, Gouda Ezzat, 2004, Methods of Scientific Research, Concepts, Tools and Statistical Methods, i, houser culture for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

17-Ayaa, Mohamed Salem, 2016, Impact of Skamper's strategy on the development of high-level thinking skills and achievement in physics for high school students, Zagazig University, Faculty of Education, unpublished Master Thesis.

18- Dulaimi, Ihsan Aliwi, Adnan Mahmoud Al - Mahdawi, 2005, Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2, Ahmed Al - Dabbagh Library for Printing and Publishing, Baghdad, Iraq

19- Garwan, Fathi Abdul Rahman, 1999, talent and excellence and creativity, house book University Press, Jordan

20- Hilea, Mohamed Mahmoud, 2003, Instructional Design Theory and Practice, I3 ,house Al-Maysara, Amman.





21- Hussein, Mohamed Ibrahim, 2012, habits of mind and thinking of high rank and their relationship to self-efficacy among students of colleges of education, Baghdad University, Faculty of Education son al-Haytham unpublished doctoral thesis

22- Jubouri, Hamdan Mahdi, 1998, evaluation of the performance of teachers of social materials in light of the necessary teaching skills and the construction of a program of development, University of Baghdad, Faculty of son Rushd, unpublished doctoral thesis.

23- Khafaji, Ihsan Star Hamza, 2013, Impact of the use of the SWOM strategy in the collection and retention of information among fifth grade students in natural geography, Babil University, Faculty of Basic Education, unpublished Master Thesis

24- Khasawneh, Siham Mahmood, 2012, Classroom Management A Humanistic Ethical Approach - Cases - Questions - Activities, house curriculum Publishing & Distribution, Amman

25- Massoudi, Mohammed Hamid and Abbas Obaid Hammadi, 2009, the evaluation of the collection of geographical evidence in the Koran to students in the fifth grade literary, Journal of Babylon University Volume (7), the number (4)

26- Melhem, Sami Muhammad, 2000, Measurement and Evaluation in Education and Psychology, house Al-Masirah for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan

27- Ministry of Education, 2010, Secondary School System No. 2, Ministry of Education Press, Baghdad, Iraq

28- Nawafallah Muhammad Khair Allah Nawaf, 2007, Recent Trends in Curriculum Building and Development, Al-Massira for Publishing and Distribution, Amman

29- Qatawi, Mohamed Ibrahim, 2007, Methods of Teaching Social Studies, house thought Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

30-oudaa, Ahmed Salman, 1998, Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Jordan Press, Jordan

31- Shmeis, Iman Jawad Hussein, 2015, The Effect of Educational Bag in the Achievement of First Grade Students in Geography, Babel University, Faculty of Basic Education, Unpublished Master Thesis

32- Sternberg, Robert, 2004, Thinking Methods, Adel Saad Yousef Translation, Egyptian Renaissance Library, Cairo

33- moharb lujain Muhammed, 2012, Summarizing the book on the development of thinking skills from 20- 46, the march for publication and distribution, Amman, Jordan

المصادر الاجنبية

فاعلية مهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي

في مادة الجغرافية واستبائها



- 1-Good , G. V. ,1973, **Dictionary of Education**- 3<sup>rd</sup> Ed- McGrew Hill - New York .
- 2- Chaplin j,p, 1971,p,**Dictionary of psychology**,Dell, Ney york
- 3-Sternberg .R.j .,& Baron , J.B. 1985 . "A statewide approach to measuring critical thinking skills" . **Educational Leadership** , Vol (43 )



مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ٢٠١٩ المجلد ٩ / العدد ١

